

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Методичні рекомендації
до виконання курсових робіт
для здобувачів вищої освіти спеціальності
011 "Освітні, педагогічні науки"
другого (магістерського) рівня

Харків
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
2021

УДК 378.147(07.034)

П24

Укладачі: О. О. Почуєва
В. А. Будянська

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.

Протокол № 13 від 14.06.2021 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Педагогіка вищої освіти [Електронний ресурс] : методичні П 24 рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" другого (магістерського) рівня / уклад. О. О. Почуєва, В. А. Будянська. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – 46 с.

Подано вимоги до написання, структуру, технічне та лінгвістичне оформлення курсових робіт, список типових тем, що рекомендуються для дослідження.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" другого (магістерського) рівня всіх форм навчання.

УДК 378.147(07.034)

© Харківський національний економічний
університет імені Семена Кузнеця, 2021

Вступ

Згідно з Законом України "Про вищу освіту", другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Навчання в магістратурі має на меті формування у студентів знань, умінь та навичок науково-педагогічної та науково-дослідної роботи для педагогічної, наукової, практичної, інноваційної діяльності.

Відповідно до ст. 55 Закону України "Про вищу освіту" посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Відповідно до цього програма магістерської підготовки містить навчальну дисципліну "Педагогіка вищої школи".

Метою викладання даної навчальної дисципліни є формування освіченої та високопрофесійної особистості викладача та керівника освітнього закладу, якому притаманне ефективне мислення, високий рівень культури мовлення, організаційна культура управління, професійна компетентність, організаторські та комунікативні здібності, міжгалузеві знання, уміння та навички, які необхідні в педагогічній та управлінській діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни "Педагогіка вищої школи" студент має впроваджувати в процесі своєї педагогічної діяльності принципи освітньої політики України; раціонально планувати та організовувати освітню та виховну діяльність в освітньому закладі; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу; складати навчальний план підготовки фахівців за напрямом базової освіти, індивідуальний навчальний план студента та іншу документацію; організовувати проведення навчальних занять та виховних заходів зі студентами освітнього закладу; організовувати педагогічну співпрацю з громадськістю, державним організаціями, підприємствами тощо; приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління освітнім процесом; здійснювати аналіз стану освітньої діяльності; підпорядковувати зміст діяльності освітнього закладу відповідно до його статуту.

Навчальним планом спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" передбачено виконання курсових робіт. Такі проекти мають науково-дослідний характер і спрямовані на підготовку майбутнього фахівця – педагога вищої школи й керівника освітнього закладу (менеджера освіти) – на інтеграцію освітньої діяльності, розвиток самостійності та набуття практичного досвіду для систематизації здобутих знань, формування професійних і загальних компетентностей.

Написання курсових робіт стимулює розвиток таких розумових операцій, як: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, систематизація, прогнозування – і має свідчити про те, що студент оволодів професійними знаннями в достатньому обсязі. Курсова робота є засобом перевірки не тільки теоретичної й методологічної підготовки майбутнього фахівця, а і його вміння працювати з літературою, спостерігати, аналізувати та узагальнювати педагогічний та науковий досвід.

За характером завдань, що вирішуються, курсові роботи можуть бути аналітичними або дослідницькими. Характер роботи залежить від теми й узгоджується з керівником.

Аналітичні курсові роботи виконуються на підставі аналізу літературних джерел згідно з планом роботи та визначеними завданнями. У таких роботах аналізуються підходи різних авторів щодо тієї чи іншої проблеми або дається власна оцінка тих чи інших тверджень, методичних підходів, поставлених проблем. Аналітичні роботи можуть розкривати педагогічні проблеми: навчання і виховання в сучасній вищій школі.

У дослідницьких роботах аналізуються дані літературних джерел стосовно теми курсової роботи та визначених завдань, робляться власні висновки, розробляється методика досліджень (або використовується методика, відома з науково-методичних джерел) і проводиться дослідження, що засновано на наукових матеріалах.

Подані методичні рекомендації визначають цілі й завдання, порядок виконання курсових робіт, спрямовані на роз'яснення студентам того, як потрібно точно, послідовно, логічно, правильно, технічно й лінгвістично грамотно оформлювати науково-дослідні проекти.

Загальні та спеціальні компетентні та результати навчання які формуються під час виконання курсової роботи.

Компетентності	Результати навчання
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки,

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	методологію відповідних досліджень.
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні	
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.	
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	
СК6.Здатність управляти стратегічним	

розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.	
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
	РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати,

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні	
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
ЗК11. Здатність до професійного саморозвитку, планування кар'єри, презентації професійних досягнень	
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН 13. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
СК13. Здатність до розроблення та	
	РН 14. Проведення предпроектного аналізу, розроблення проекту освітньої програми, проведення експертизи

<p>оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.</p>	<p>якості освітньої програми, розроблення заходів поліпшення освітньої програми</p>
<p>СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.</p>	

Курсова робота – вид дослідницької роботи з педагогіки

Курсова робота – один із важливих і нагальних видів дослідницької діяльності в системі закладів вищої освіти, у якому розвивають уміння вирішувати дослідницькі завдання, самостійно орієнтуватися в науковій літературі, що виконують здобувачі вищої освіти протягом семестру, із метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, здобутих за час навчання, та їхнього застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Курсова робота як один із видів самостійної роботи студентів є науковим дослідженням у певній галузі знань, має на меті розвиток у здобувачів вищої освіти навичок у самостійній творчій роботі, оволодіння методами сучасних наукових досліджень, поглибленого вивчення будь-якого питання чи розділу навчальної дисципліни.

Курсові проєкти виконують із метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, здобутих студентами за час навчання, та їхнього застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання.

Тематика курсових робіт має відповідати завданням навчальної дисципліни й бути тісно пов'язаною із практичними потребами конкретного фаху.

Мета й завдання курсової роботи

Курсова робота є однією з найважливіших форм освітнього процесу. Її спрямовано, переважно, на практичну підготовку. Виконують її відповідно до навчальних планів.

Головна мета виконання курсової роботи – глибоко, усебічно й творчо вивчити одне з конкретних питань теорії та практики навчальної дисципліни "Педагогіка вищої школи", сформулювати загальний задум дослідження, поглибити та систематизувати здобуті теоретичні знання з даної навчальної дисципліни, систематизувати й узагальнити наявну наукову та навчальну літературу.

Метою виконання курсової роботи є розвиток мислення, творчих здібностей студента, поглиблення знань студентів з актуальних проблем окремої галузі науки, розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел, стимулювання студентів до самостійного наукового пошуку, формування вміння практичної реалізації результатів дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках, уміння формулювати судження й висновки, логічно, послідовно та ґрунтовно їх викладати, поглиблення дослідницьких аналітичних умінь студентів; удосконалення вмінь узагальнювати результати власних спостережень над теоретичним і практичним матеріалом з обраної теми.

Виконання курсової роботи передбачає самостійне закріплення та розширення теоретичних і практичних знань, які студенти здобувають у процесі вивчення навчальної дисципліни, а також дозволяє показати вміння студента аналізувати інформаційні джерела (підручники, посібники, методичні рекомендації, наукові статті, монографії), статистичні та практичні матеріали, визначати внесок роботи в розвиток теорії, практичну значущість і перспективу подальшого розроблення теми. Методика такої роботи підвищує професійний рівень підготовки майбутніх фахівців.

Мета й завдання курсової роботи нерозривно пов'язані та доповнюють одне одного. Завдання слугують для того, щоб сформулювати ті засоби й підходи, за допомогою яких можна досягти поставленої мети.

Завдання – це послідовні етапи дослідницької роботи, які повинні розкривати, конкретизувати мету дослідження та в загальному підсумку мають бути адекватними їй.

Основними завданнями курсової роботи є:

систематизація, закріплення, розширення та використання здобутих на лекційних та практичних заняттях знань із навчальної дисципліни "Педагогіка вищої школи";

набуття навичок у практичному застосуванні теоретичних знань, сформованих за період навчання;

формування у студента вміння скласти план та побудувати структуру роботи;

вироблення навичок у логічному та змістовному викладі теоретичних положень;

пошук, узагальнення, аналіз необхідної інформації;

набуття досвіду в користуванні методичною, довідковою, науковою, навчальною літературою, нормативними та законодавчими документами;

формування у студента вміння логічно та аргументовано будувати наукове письмове висловлювання;

формування навичок у правильному оформленні списку використаних літературних джерел різних типів і вміння належним чином подавати на них посилання в тексті роботи;

оволодіння правилами та методами оформлення таблиць, графіків, схем тощо;

узагальнення результатів дослідження та формулювання висновків;

підготовка доповіді та наочних матеріалів, що висвітлюють основний зміст курсової роботи;

підготовка до презентації власного проекту.

Тематика курсових робіт

Тематика курсових робіт має відповідати завданням навчальної дисципліни й таким вимогам, як науковість, новизна й актуальність, має бути написана лаконічно, конкретно, чітко.

Тематику курсових робіт розробляють викладачі навчальної дисципліни "Педагогіка вищої школи" та затверджують на засіданні кафедри.

Тему курсової роботи студент обирає самостійно, урахувавши власну зацікавленість та свої можливості. Окрім того, студент може самостійно запропонувати тему курсової роботи, яка обов'язково має бути погоджена з науковим керівником.

Рекомендована тематика курсових робіт за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки"

1. Психолого-педагогічні засади стимулювання навчально-творчої діяльності студентів закладу вищої освіти.

2. Розвиток творчих здібностей студентів в освітньому процесі.

3. Визначення ролі класичних університетів у розвитку вітчизняної науки й культури.

4. Педагогічні засади сучасних технологій навчання в закладі вищої освіти.
5. Засоби формування комунікативної культури науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти.
6. Аналіз сучасних методів викладання іноземної мови в закладах вищої освіти.
7. Визначення методів стимулювання науково-дослідної роботи студентів закладу вищої освіти.
8. Аналіз методів інтерпретації результатів тестування успішності студентів закладу вищої освіти.
9. Організація сучасного освітнього процесу в закладі вищої освіти.
10. Особливості формування студентської групи в університетському соціальному середовищі.
11. Розвиток навчально-пізнавальної діяльності студентів закладу вищої освіти в умовах глобалізації освіти.
12. Визначення основних напрямів реформування вищої освіти в Україні в контексті ідей євроінтеграції.
13. Психолого-педагогічні умови міжособистісних взаємин між викладачами та студентами в закладі вищої освіти.
14. Педагогічне спілкування в умовах гуманізації навчання.
15. Визначення основних напрямів підвищення якості вищої освіти.
16. Засоби формування загальної й педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.
17. Індивідуалізація навчання та шляхи її реалізації.
18. Гуманізація змісту та організаційних форм педагогічного процесу в університеті.
19. Розвиток у студентів ціннісного ставлення до професійної освіти.
20. Розвиток педагогічної культури та педагогічної майстерності в сучасних умовах.
21. Формування навичок критичного мислення у процесі фахової підготовки.
22. Формування духовно-ціннісних орієнтацій студентської молоді.
23. Культурологічний підхід у підготовці педагога до виховної діяльності.
24. Модернізація структури, методики, критеріїв ефективності проведення практичних занять у закладі вищої освіти.
25. Розвиток універсальних навичок здобувачів вищої освіти в освітньому процесі.

26. Формування лідерських навичок у керівників освіти шляхом інтерактивних технологій навчання.

27. Шляхи підвищення інтересу студентів до навчання на практичних та семінарських заняттях у закладі вищої освіти.

28. Моніторинг інноваційних процесів у закладі вищої освіти.

29. Вплив методичної роботи на підвищення результативності освітнього процесу.

30. Створення умов для самореалізації науково-педагогічних працівників у професійній діяльності.

Етапи написання курсової роботи

Написання курсової роботи має певний порядок, який містить такі етапи:

1. Вибір теми курсової роботи, розроблення плану її виконання.
2. Вибір методики дослідження.
3. Опрацювання літературних джерел.
4. Збирання фактичного матеріалу, аналіз та узагальнення зібраного матеріалу.
5. Проведення дослідження.
6. Написання роботи й подання її науковому керівникові.
7. Унесення виправлень, усунення недоліків оформлення курсової роботи.
8. Написання доповіді, підготовка презентації.

Структура написання курсової роботи

Зазвичай структура курсової роботи складається з таких основних компонентів, як:

- титульний аркуш (додаток А);
- зміст (додаток Б);
- вступ (додаток В);
- основна частина;
- висновки;
- список використаної літератури (додаток Г);
- додатки.

Першою сторінкою курсової роботи є титульний аркуш.

Титульний аркуш обов'язково містить такі елементи, як:

повна назва відомчої підпорядкованості освітнього закладу;
повна назва закладу вищої освіти;
повна назва кафедри, де виконано роботу;
тип роботи;
назву роботи;
прізвище, ім'я, по батькові автора, курс, факультет, де студент навчається, назва та шифр спеціальності;
науковий ступінь, учене звання, прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника;
місто та рік виконання роботи.

Скорочення в назві освітнього закладу та назві роботи не допускають.

Титульний аркуш є першою сторінкою курсової роботи й основним джерелом бібліографічної інформації, необхідної для оброблення та пошуку документа.

Іншим структурним елементом є зміст курсової роботи.

Зміст друкують на наступній сторінці, він містить назви та номери початкових сторінок усіх частин роботи, зокрема: вступу; розділів та підрозділів; загальних висновків; додатків; списку використаної літератури. Заголовки змісту та заголовки всіх розділів у тексті мають бути ідентичними.

У *вступі* слід зазначити, чому студент обрав саме таку тему, розкрити сутність і стан наукової проблеми та її значущість, обґрунтувати необхідність у проведенні дослідження, указати предмет і об'єкт, методи дослідження, проаналізувати ступінь вивченості проблеми, що досліджують, у навчальній, науковій літературі, сформулювати завдання дослідження.

Таким чином, вступ також має чітку структуру, до якої належать:

актуальність дослідження;

об'єкт;

предмет;

мета;

завдання;

методологічні та теоретичні основи дослідження;

методи дослідження;

структура й обсяг роботи.

Актуальність теми дослідження – це головна вимога, яку висувають перед будь-якою науковою роботою, у тому числі й курсовою.

Актуальність дослідження розглядають із точки зору соціальної та практичної значущості. Актуальність і ступінь дослідження проблеми

розкривають у результаті стислого аналізу наукових доробок учених із певного питання й порівняння наявних варіантів вирішення цієї проблеми. В обґрунтуванні актуальності теми студент повинен, спираючись на аналіз останніх робіт в обраній галузі педагогіки, довести новизну та цінність свого дослідження. Актуальність теми курсової роботи визначає її необхідність, важливість і конкурентоспроможність у вирішенні певної проблеми, яка виникла перед студентом.

Актуальність теми розглядають на початку роботи, у вступі, де в декількох реченнях студент викладає фактори, завдяки яким ця тематика дійсно є актуальною.

Об'єкт – це процес або явище стосовно проблемної ситуації, обраний для вивчення, інакше кажучи, об'єкт визначає те, що конкретно будуть вивчати в цій темі.

Предмет дослідження міститься в межах об'єкта, ці категорії співвідносяться між собою, тобто в об'єкті виокремлюють ту його частину, що є предметом дослідження, це певний аспект розгляду, який дає уявлення про те, які властивості, функції об'єкта вивчають.

Мета дослідження відображає спрямованість дослідження, логіку його організації, цілісність та стратегію проведення. Мета – це той результат, на досягнення якого спрямовано написання роботи.

Мету конкретизовано в *завданнях*. Їх погоджують із темою дослідження, його предметом та об'єктом. Завдання мають деталізувати мету дослідження та визначати послідовність її досягнення. За своєю сутністю завдання – це дії, що необхідно виконати для досягнення мети роботи.

Формулювати завдання дослідження рекомендовано у формі переліку конкретних засобів досягнення мети: "дослідити", "узагальнити", "визначити", "обґрунтувати", "розробити" тощо. Завдання роботи мають складатися з 3 – 4 пунктів.

Методологічні, теоретичні основи дослідження. У цьому розділі вказують інформаційні джерела, які автор використовував у процесі дослідження. Основним джерелом інформації можуть бути наукові збірники, підручники, посібники, документи, енциклопедії, словники, монографії, журнали й газети, статистичні збірники, довідники, матеріали, розміщені в мережі "Інтернет".

У вступі курсової роботи потрібно вказати, які методи були використані для досягнення мети дослідження.

Метод – це сукупність засобів для теоретичного чи практичного засвоєння інформації, підпорядкованих вирішенню конкретних завдань.

Для вирішення поставлених завдань можна використовувати комплекс взаємопов'язаних *методів дослідження*, які розподілено на дві частини: теоретичну (вивчення теоретичних надбань у різних галузях науки); емпіричну (оброблення результатів дослідження через відчуття, сприймання, уявлення).

Інакше кажучи, теоретичні методи дослідження пов'язані з осмисленням, переробленням, систематизацією інформації, а емпіричні (практичні) містять збирання конкретних даних про об'єкт дослідження та оцінювання результатів виконаної роботи.

До теоретичних методів, що найчастіше використовують у наукових дослідженнях, належать:

аналіз – розподіл досліджуваного на окремі частини чи складові (ознаки, якості, функції, властивості);

синтез – поєднання тих складових, що були виокремлені раніше, а саме: ознак, якостей, функцій, властивостей, – у єдине ціле;

порівняння – знаходження різниці чи подібності в явищах, що досліджують;

індукція – міркування, на підставі якого роблять висновок від конкретного судження до загального:

дедукція – застосування загальних положень у процесі дослідження конкретних явищ;

систематизація – упорядкування розрізнених об'єктів, предметів, процес їхнього об'єднання у єдине ціле;

класифікація – створення системи груп об'єктів, предметів та встановлення зв'язків між ними;

узагальнення – фіксування загальних ознак, властивостей, відображення основних результатів у загальному положенні.

У педагогічних дослідженнях, переважно, використовують такі емпіричні, або практичні методи:

спостереження – систематичне, цілеспрямоване збирання наукової інформації, реєстрація фактів, явищ, процесів, що відбуваються, із певною визначеною метою;

вимірювання – система фіксації та зазначення числової чи кількісної характеристики досліджуваного об'єкта з використанням різноманітних інструментів вимірювання;

експеримент – спеціальна організація педагогічного процесу, вивчення об'єкта у визначених умовах, дослідження будь-яких явищ шляхом активного впливу на них;

опитування (бесіди, анкетування, інтерв'ю) – збирання інформації про досліджуваний об'єкт, що відбувається під час усного чи письмового спілкування;

тестування – цілеспрямований, однаковий для всіх учасників процес обстеження, що дозволяє отримати об'єктивні дані.

Структура та обсяг роботи – це підсумкова частина вступу, у якій називають усі використані структурні компоненти, а саме: вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, указують загальну кількість сторінок.

Основна частина курсової роботи з педагогіки, переважно, складається з двох частин.

Перша частина містить теоретичні основи теми, у результаті аналізу досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів студент викладає сутність проблеми, що досліджує, розглядає різні підходи до її вирішення, робить оцінювання, обґрунтовує свою точку зору. Теоретична частина передбачає аналіз об'єкта дослідження й має містити ключові поняття, історію питання, рівень розроблення проблеми в теорії та на практиці. Огляд літератури можна подати в історичному аспекті, розглянути різні точки зору, виявити, у чому їхня різниця, де вони збігаються, зробити свої висновки, навести власні приклади та спостереження, інакше кажучи, підкріпити думки фактичним матеріалом. Викладаючи зміст публікацій інших науковців, автор роботи повинен обов'язково робити посилання на джерело інформації. Таке посилання зазначають після закриття лапок у квадратних дужках, указують після коми сторінки, на яких міститься цитата, наприклад: [12, с. 38].

Друга частина має аналітичний характер, структура якої зумовлена темою, метою та завданнями конкретної дипломної роботи. Мета цього розділу – виявлення факторів, які впливають на процеси, що досліджують. Аналіз має бути змістовним, що дає можливість обґрунтовувати пропозиції та рекомендації для поліпшення ефективності діяльності об'єкта

дослідження. У цьому розділі наводять докази, зазначають методи, що використовують, обґрунтовують пропозиції та рекомендації, розроблені на основі здійсненого аналізу та сформульованих положень.

У кінці кожного розділу треба зробити короткі висновки у вигляді тез.

Основну частину курсової роботи мають закінчувати висновком.

Висновок – це остаточна думка про що-небудь, логічний підсумок, зроблений на основі спостережень, міркувань або розгляду певних фактів.

Висновок курсової роботи має форму певного синтезу визначених під час роботи результатів. Його метою є підсумок змісту проведеного дослідження, виклад визначених результатів, які збігаються з метою, об'єктом, предметом дослідження, конкретними завданнями, поставленими у вступі. Висновок має бути чітким, конкретним, лаконічним, містити докази й не повинен перевищувати 1 – 3 сторінок.

Список використаних джерел завершує опис дослідження, його подають на окремому аркуші в алфавітному порядку та складають із усієї використаної літератури, що може містити:

закони України;

укази Президента, постанови Уряду;

накази міністерств;

державні стандарти;

положення;

інструкції;

інші нормативно-правові та підзаконні акти;

книги та брошури;

монографії;

дисертації, автореферати дисертацій;

журнальні статті, матеріали науково-практичних конференцій господарської та управлінської діяльності підприємств.

До бібліографічних джерел зараховують ту літературу, що використовували під час роботи, на яку є посилання в тексті.

Додатки – це остаточна, заключна частина дипломної роботи, що подають після списку використаної літератури. Цей розділ містить матеріал, який уточнює, підтверджує окремі моменти дослідження та не входить до основної частини (у разі великого обсягу чи форми подання інформації).

Додатки курсової роботи можуть складатися з:

таблиць (додаток Д);

схем;

діаграм;
рисуноків;
опитувальників (додаток Е);
тестів;
планів занять;
анкетувань (додаток Ж) тощо.

Технічне оформлення курсової роботи

Згідно з вимогами атестаційної комісії, курсову роботу оформлюють і подають на перевірку в роздрукованому вигляді. Обсяг курсового проекту має становити 40 – 50 сторінок.

Орієнтовний обсяг курсової роботи:

титульний аркуш – 1 сторінка державною мовою;

зміст – 1 сторінка;

вступ – 3 – 5 сторінок;

основна частина:

1-й розділ – 15 – 20 сторінок, висновки до розділу – 1 сторінка;

2-й розділ – 20 – 25 сторінок, висновки до розділу – 1 сторінка;

загальні висновки – 3 – 5 сторінок;

список використаної літератури має містити джерела з тематики обраної роботи, серед яких видання останніх п'яти років.

Загальні технічні параметри (додаток І):

шрифт – Times New Roman;

розмір шрифту – 14;

інтервал між рядками – 1,5;

поля: верхнє – 2, нижнє – 2, лівє – 3, правє – 1,5;

нумерація сторінок: у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці; нумерацію починають зі "ЗМІСТУ"; на сторінках 1 – 2, які є титульними, нумерацію не проставляють.

Кожне положення обов'язково підкріплюють посиланнями на першоджерела із зазначенням сторінки. Відсутність посилань дозволяє кваліфікувати роботу як плагіат. Посилання в тексті роботи на джерела слід позначати порядковим номером у квадратних дужках щодо номера відповідного джерела у списку літератури, наприклад:

посилання на роботу одного автора: [10];

посилання на декілька робіт одного автора: [23 – 26];

посилання на конкретні сторінки роботи одного автора: [12, с. 9 – 11];

посилання на роботи декількох авторів: [8; 12; 54 – 58].

Список використаних джерел слід розташувати в алфавітному порядку авторів або назв праць, спочатку видання українською або російською мовами, потім іноземними мовами. Бібліографія має охоплювати різні часові й географічні діапазони, тобто включати як роботи попередніх років, так і широко презентувати сучасні роботи (переважно за останні п'ять років) (додаток К).

У тексті основної частини заголовки структурних розділів: "ЗМІСТ", "ВСТУП", "РОЗДІЛ", "ВИСНОВКИ", "ДОДАТКИ", "СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ" – друкують великими літерами симетрично до набору без крапки в кінці, не підкреслюючи, шрифт – кг. 14 напівжирний.

Кожну наступу частини починають із нової сторінки.

Заголовки підрозділів друкують малими літерами (окрім першої великої). Крапку в кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Перенесення слів у заголовку розділу не допускають.

Заголовки пунктів друкують малими літерами (окрім першої великої) в розрядці в підбір до тексту.

Відстань між заголовком (за винятком заголовка пункту) та текстом має дорівнювати двом інтервалам.

Не допускають розміщення назви розділу, підрозділу, а також пункту й підпункту в нижній частині сторінки, якщо після неї розміщено лише один рядок тексту.

Після кожного розділу мають бути висновки до розділу, розташовані з нової сторінки.

Наприклад:

РОЗДІЛ 1

ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ

1.1. Аналіз теоретичного поля дослідження

РОЗДІЛ 2

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

2.1. Характеристика стилів та моделей педагогічного спілкування

До загального обсягу роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів роботи підлягають суцільній нумерації.

Презентовані в роботі додаткові матеріали (до них належать таблиці, схеми, графіки тощо) нумерують, відповідно до розділу (підрозділу) та його порядкового номера. До того ж обов'язково вказують назви кожної таблиці та рисунка, що відображають їхній зміст. Переважно, у таблицях подають цифровий матеріал (кількісні результати дослідження, вимірювальні шкали тощо). Спочатку подають нумерацію таблиці курсивом із вирівнюванням по правому краю. На наступному рядку по центру вказують назву таблиці жирним шрифтом. Далі розташовують власне таблицю з назвами стовпчиків та рядків.

Приклад оформлення таблиці:

Таблиця 2.4

Результати експериментальної роботи (приріст у %)

Критерії, показники (рівні, характер виявлення) сформованості мовленнєвої культури учнів	Групи	
	ЕГ (138 учнів)	КГ (136 учнів)
1) мотиваційний: <i>характер мотивів щодо оволодіння мовленнєвою культурою:</i> стійкі; ситуативні; майже не проявляються	+10,4 +10,9 -21,3	+2,5 +3,0 -5,5
2) аксіологічний: <i>характер ціннісного ставлення до мовленнєвої культури:</i> позитивне; індиферентне; негативне	+10,5 -6,6 -3,9	+1,9 -0,8 -1,1

У наведеному прикладі подано четверту таблицю другого розділу.

Іноді в таблицях наводять текстовий матеріал, який подають у вигляді узагальнення.

Приклад оформлення таблиці:

Таблиця 1.3

Характеристики ділового спілкування

Форми:	Види:	Засоби:
<ul style="list-style-type: none"> • ділова бесіда, ділові наради, ділові переговори, публічні виступи; • прес-конференції, дебати, презентації, дискусії 	<ul style="list-style-type: none"> • діяльнісне; • когнітивне, мотиваційне; • матеріальне 	<ul style="list-style-type: none"> • лінгвістичні – правильність, точність, ясність, логічність, багатство, благозвучність, простота, стислість • паралінгвістичні оптико-кінетичні, екстралінгвістичні, просторово-часові; • технічні – телефон, телекс, факс, засоби мережі "Інтернет"

У наведеному прикладі подано третю таблицю першого розділу.

Рисунки оформлюють по-іншому. Спочатку подають рисунок (схему, графік, ілюстрацію, діаграму), далі по центру вказують номер рисунка (наприклад, Рис. 2.1) і його назву.

Приклад оформлення рисунка:



Рис. 2.1. Складові педагогічної культури особистості

Приклад оформлення діаграми:

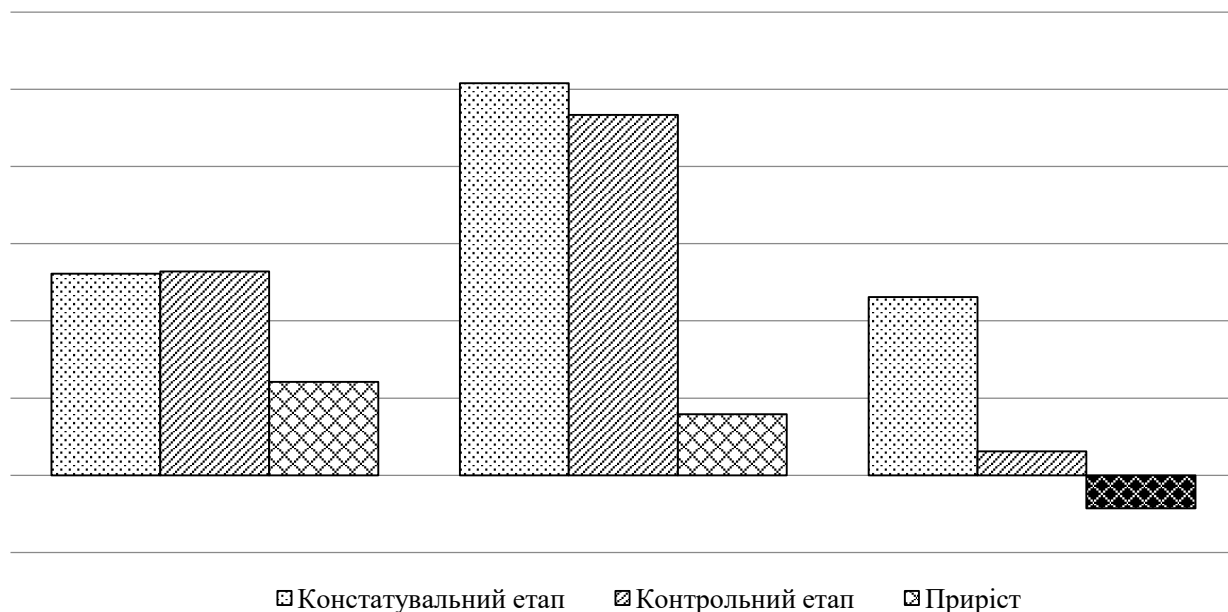


Рис. 1.2. Зміни рівнів сформованості вмінь та навичок студентів

У курсовій роботі використовують *цитати*, коли необхідно проілюструвати основну ідею автора, підтвердити чи підсилити його висловлювання або розкрити ключові моменти поглядів дослідника, але слід зауважити, що цитатами не треба зловживати.

Цитату можна подавати у формі прямої мови чи вона може входити до складу речення, до того ж розділові знаки ставлять відповідно до пунктуаційних норм. Після цитати у квадратних дужках указують номер літературного джерела, із якого вона взята, та номер сторінки, на якій вона знаходиться.

Приклади оформлення цитат:

1. А. Мудрик, аналізуючи проблему спілкування, рішуче стверджував, що "з погляду педагогіки виділення вільного спілкування як особливого виду діяльності може бути вельми доцільним" [25, с. 23].

2. "Ділове спілкування – процес установлення і розвитку контактів між людьми, який породжується потребами їх спільної діяльності. Змістом ділового спілкування є обмін інформацією і досвідом, який передбачає досягнення певної мети та вирішення конкретної проблеми", – уважає І. Амінов [3, с. 156].

Додатки, що виносять за межі основного змісту, є продовженням курсової роботи. Кожен додаток починається з нової сторінки. Додатки позначають послідовно великими літерами українського алфавіту, за винятком літер Г, Є, З, І, Ї, Й, О, Ч, Ь (єдиний додаток позначають

як Додаток А). Додатки можуть бути розподілені на окремі розділи: Додаток А.1, Додаток А.2.

Приклад оформлення додатка:

Додаток А

**Анкета визначення мотивів вибору професійної діяльності
(за Ільїним Є. П.)**

Шановний студенте!

Прочитайте текст анкети й оцініть запропоновані у списку мотиви Вашої професійної діяльності. Під цифрою «1» те, – що є найбільш важливим для вас, «2» – менш важливим.

1. Можливість займатися улюбленими предметами.
2. Прагнення здобути вищу освіту.
3. Сімейні традиції.
4. Усвідомлення корисності своєї діяльності, важливості навчання й подальшої праці.
5. Інтерес до професійної діяльності.
6. Прагнення до професійної діяльності, бути завжди обізнаним у новинках.
7. Бажання передати свої знання, досвід, накопичені за час професійної діяльності.
8. Прагнення до самоствердження, підвищення свого статусу, престижу.
9. Прагнення до самовираження, творчої роботи.
10. Бажання перебувати в середовищі інтелектуалів, освічених людей.
11. Змусили обставини.

Оцінювання результатів і висновки

За ступенем важливості кожного мотиву, вираженого в балах, роблять висновок про те, наскільки виражений у студента професійний поклик (пп. 4 – 7, 9) і наскільки в нього виражені супутні та другорядні інтереси (пп. 1 – 3, 8, 10 – 12).

Додатки мають спільну нумерацію з рештою сторінок роботи. Нумерацію сторінок подають арабськими цифрами в правому верхньому куті, крапки не ставлять.

Лінгвістичне оформлення курсової роботи

Основною складовою частиною курсової роботи є текст.

Текст – це сукупність речень, розташованих у певній послідовності й пов'язаних між собою за змістом, інтонацією, стилем, спрямованістю за допомогою різних мовних можливостей. Засобами граматичного зв'язку речень у тексті є: послідовність розташування речень; порядок слів у реченнях; інтонація.

Основними ознаками тексту є:

зв'язність – визначальна категорія тексту, основним показником якої є розвиток теми та формальні засоби (семантично близькі слова та фрази, граматичні та стилістичні одиниці тощо). Показниками зв'язності є: *лексичні* (синоніми, антоніми, пароніми, повтори), *морфологічні* (сполучники, сполучні слова, вказівні займенники, деякі прислівники, тощо), *синтаксичні* (порядок слів, порядок розташування частин), *стилістичні* (еліпс, градація, питальні речення тощо) одиниці;

цілісність забезпечено *змістовою* (єдність теми, змісту), *комунікативною* (мета спілкування), *структурною* та *формально-граматичною* (єдність мовленнєвих жанрів) цілісностями. Цілісність може бути смисловою, структурною (граматичною), комунікативною. *Смислова* цілісність тексту полягає у єдності його теми. *Структурну* (граматичну) цілісність забезпечують займенники, займенникові прислівники, дієслова одного часу тощо. *Комунікативна* цілісність тексту – це смислове та граматичне підпорядкування кожного наступного речення попередньому, від відомого до нового;

членованість – розподіл тексту на частини (теми, мікротеми). Будь-який текст можна комунікативно членувати на частини, із метою полегшення сприйняття інформації адресатом. Виділення абзаців – це спосіб привернути увагу, подати нову інформацію, зосередити увагу на важливості її в межах тексту;

логічна послідовність полягає в тісному логічному зв'язку всіх компонентів тексту; чіткому виявленні причинно-наслідкових зв'язків між повідомлюваними фактами в межах одного речення й усього тексту; логічному підкресленні черговості (водночас, спочатку, потім); мети (із цією метою, для цього, тому); результативності (отже, таким чином, у результаті, загалом); якоїсь констатації (наприклад, зокрема, як-то, а саме);

інформативність – це ступінь його смислової та змістовної новизни для читача, укладеної в темі й авторській концепції, системі авторських оцінок предмета думки. Кожен текст створено заради передачі інформації;

завершеність – ознака текстів, що передбачає їхню формальну та змістову закритість.

Курсова робота має бути написана українською мовою грамотно, із дотриманням усіх норм наукового стилю літературної мови, добре вичитана, бездоганно оформлена. Обов'язковою вимогою до стилю писемної наукової мови є використання безособових або неозначено-особових речень, що передбачають викладення матеріалу від третьої особи, для того щоб зосередити увагу на змісті та логічній послідовності повідомлення, а не на об'єкті. Відносно рідко вживають форму першої й зовсім не використовують форму другої особи займенників. У тексті наукової роботи не має бути риторичних запитань, вигуків, конструкцій, притаманних розмовному стилю. Не допускають викладу матеріалу від першої особи: "Я зробив висновок", "Я думаю", "На мою думку", "Я можу із цим не погодитися".

Мовними особливостями тексту є такі засоби: використання термінів; слів, позбавлених емоційно-експресивних відтінків; уживання кліше (стійких словосполучень); уживання дієслів у формі інфінітива; віддієслівних іменників.

Прикладом таких висловів може бути: "дослідник вважає", "як зазначено", "у дослідженні наголошено на тому...", "привертає увагу той факт", "було перевірено", "було запропоновано", "здійснений аналіз дозволив дійти таких висновків", "важливим було зазначити", "можна констатувати", "результати опитування дозволили зробити висновок", "результати засвідчили", "основні положення відображено", "слід зазначити", "варто зосередити увагу", "можна стверджувати", "у цьому дослідженні з'ясовано (зазначено)", "проведення експерименту передбачало", "на заняттях пропонувалося", "автором було проаналізовано" тощо.

Під час написання роботи потрібно об'єднати наявну інформацію у взаємопов'язаний текст. Для цього можна використовувати різні кліше, які є засобами зв'язку між реченнями. Наприклад, "отже", "таким чином", "інакше кажучи", "на думку автора", "загалом", "як відомо", "на підставі проаналізованого", "ураховуючи зазначене (сказане)", "з огляду на викладене", "як уже наголошувалося" тощо.

Для формулювання завдань дослідження потрібно використовувати дієслова в неозначеній формі, а саме:

- з'ясувати;
- розробити;

визначити;
охарактеризувати;
обґрунтувати;
дослідити;
проаналізувати;
простежити тощо.

Особливу увагу під час написання дипломної роботи слід звернути на лексичні значення слів. Наприклад:

Стосунки – взаємини – відношення – відносини

Слова "взаємини", "стосунки" вживають у значенні *зв'язок між людьми*. Неправомірно вживати в цьому значенні слова "взаємовідношення", "відношення".

Слово "відношення" вживають у значенні *взаємозв'язок між предметами, явищами, величинами; аспект, погляд*.

Відносини – це переважно суспільні зв'язки; зв'язки між країнами, організаціями тощо: *економічні, ринкові, політичні, суспільні, міжнародні, дипломатичні, сімейні, правові відносини*.

Задача – завдання

Неправильним є вживання слова "задача" в поданому прикладі: *Перед нами стоїть немало життєвих задач, які нам треба вирішити, щоб досягнути успіху*.

Слова "завдання" й "задача" хоча й спільнокореневі, але відрізняються лексичним значенням: *завдання* – це визначений наперед обсяг роботи, те, що хочуть здійснити; доручення; а *задача* – це сформульоване завдання, яке передбачає проведення обчислень за певними правилами (*математична задача*).

Наступний – такий

Слово "наступний" уживають у значенні: той, що з'являється слідом за чимось; найближчий у часі чи просторі. Залежно від контексту це слово має кілька значень: *дальший, подальший, другий*. Якщо йдеться про предмети або конкретні явища, здебільшого вживають прикметник "наступний": *наступний урок, наступного дня (тижня, місяця), наступна зупинка*.

Якщо мова йде про абстрактні явища, що відбувалися чи будуть відбуватися після якогось часу, події, частіше вживають прикметники "дальший", "подальший": *дальше життя, подальша доля, подальша робота*.

Слово "такий" уживають у разі подальшого переліку: *формами ділового спілкування є такі: бесіди, наради, переговори, виступи, конференції тощо.*

У лінгводидактиці до групи лексичних помилок зараховують недоліки мовлення, пов'язані з використанням слів, які не відповідають нормам літературної мови.

До типових лексичних вад тексту належать такі:

порушення лексичної сполучуваності слів, часто засноване на інтерференційних явищах: *Сучасний розвиток науки дозволяє прослідкувати (визначити) шляхи для розв'язання (вирішення) цієї проблеми;*

уживання слів, не властивих літературній українській мові (немотивовані діалектизми, полонізми, мадяризми, русизми), під впливом мов, що межують з українською, можуть уживати слова та вирази, не властиві українській мові, калькуючи найчастіше іншомовне слово: *Треба приймати участь у різних міроприємствах (Треба взяти участь у різних заходах).*

Отже, текст дипломного дослідження потребує дотримання лексичних, граматичних, стилістичних, орфографічних, пунктуаційних норм української мови.

Оцінювання курсової роботи

Курсову роботу оцінюють з урахуванням якості її виконання, а також спроможності студента дати чіткі, конкретні відповіді на поставлені під час захисту запитання

Система оцінювання

Оцінка ECTS та її визначення	Кількість балів від 1 до 100	Оцінка за традиційною п'ятибальною системою	
A – відмінно	90 – 100	Відмінно	5
B – дуже добре	81 – 89	Добре	4
C – добре	71 – 80		
D – задовільно	61 – 70	Задовільно	3
E – достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	51 – 60		
FX – незадовільно	25 – 50	Незадовільно	2

F – незадовільно (потрібна додаткова робота)	0 – 24		
----------------------------------------------	--------	--	--

Примітка:

FХ означає "незадовільно" – потрібно виконати додаткову роботу, щоб досягти позитивного результату.

F означає "незадовільно" – необхідна значна подальша робота; із такою оцінкою студента відраховують після незадовільної відповіді на комісії.

Рекомендована література

1. Артюх С. Основи наукових досліджень : [підручник] / С. Артюх. – Харків : УІПА, 2006. – 277 с.
2. Афанасьєв А. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / А. Афанасьєв. – Харків : ХНЕУ, 2005. – 96 с.
3. Білоусова Т. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Білоусова. – Кам'янець-Подільський : КПДУ, 2004. – 120 с.
4. Габович А. Основи наукових досліджень : підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом "Інформаційна безпека" / А. Габович ; за ред. В. О. Хорошко. – Київ : ДУІКТ, 2006. – 174 с.
5. Грищенко І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / І. Грищенко. – Київ : Вид-во КНТЕУ, 2001. – 185 с.
6. Ковальчук В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. Ковальчук, Л. Моїсєєв ; під наук. ред. В. О. Дроздова. – Київ : ВД "Професіонал", 2005. – 238 с.
7. Крушельницька О. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / Ольга Крушельницька. – Київ : Кондор, 2003. – 189 с.
8. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник / М. В. Левківський. – 2-ге вид., доп. – Київ : Центр учбової літератури, 2006. – 376 с.

9. Методичні рекомендації до підготовки і захисту магістерської роботи для слухачів магістратури галузі знань "Державне управління" за спеціальністю "Публічне адміністрування" всіх форм навчання / укл. Н. Л. Гавкалова, Л. Ю. Гордієнко, Є. П. Кожанова. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2012. – 71 с.

10. Микитюк О. Наукові дослідження : навч.-метод. посіб. / О. Микитюк, В. Соловійов, С. Васильєва ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка. – Харків : Скорпіон, 2003. – 77 с.

11. Пономаренко Л. А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня : методичні поради / автор-упоряд. Л. А. Пономаренко. – Київ : Ред. "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України", 1999. – 80 с.

12. П'ятницька-Позднякова І. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / І. П'ятницька-Позднякова ; М-во освіти і науки України. – Київ : Центр учбової літератури, 2003. – 115 с.

13. Башкір О. І. Курсова робота : метод. реком. / О. І. Башкір ; за заг. ред. С. Т. Золотухіної. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2013. – 51 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/0B0x0Q9ITD_bdYWI1V3ICMFpEaTg/view?pli=1.

14. Вимоги до документів (правові, логічні, технічні, лінгвістичні) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://allrefs.net/c1/4ayb8/p16>.

15. Вимоги до змісту та обсягу курсової роботи Г. С. Сковороди, 2013. – 51 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/0B0x0Q9ITD_bdYWI1V3ICMFpEaTg/view?pli=1
<http://infino.com.ua/vimogi-do-zmistu-ta-obsyagu-kurovoyo-roboti-2015>.

16. Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття"). – Київ, 1994. – С. 15 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.

17. Касьян В. І. Емпіричний та теоретичний рівні пізнання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://westudents.com.ua/glavy/94720-49-empirichniy-ta-teoretichniy-rvn-pznannya.htm>.

18. Методи науково-педагогічних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/magistr/classes_stud/українська/1%20курс/Педагогіка%20і%20мистецтво%20викл%20адання/02%20Методи%20науково-педагогічних%20досліджень.htm.

19. Методологія і організація наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota.

20. Правила оформлення курсових робіт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ukped.com/skarbnichka/474.html> http://www.pngrt.net/index.php?option=com_content&view=article&id=119:2010-01-12-08-32-13&catid=1:2009-10-07-07-53-04&Itemid=6.

Додатки

Додаток А

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ЖУРНАЛІСТИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

КУРСОВА РОБОТА

на тему

***«Формування культури педагогічного спілкування
майбутніх викладачів закладу вищої освіти»***

Виконала(в): студент(ка) групи 8.05.10.16.01
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
освітньої програми «Педагогіка та
адміністрування освіти»

П. І. Б. Кіріченко К. В.

Керівник: канд. пед. наук, доцент П. І. Б.

Будянська В. А.

Харків – 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	6
1.1. Аналіз теоретичного поля дослідження	6
1.2. Сутність гуманізації навчання та її роль у педагогічному процесі	13
Висновки до розділу 1	20
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	21
2.1. Характеристика стилів та моделей педагогічного спілкування	21
2.2. Розроблення практичних завдань для оволодіння навичками педагогічного спілкування	30
Висновки до розділу 2	40
ВИСНОВКИ	41
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	44
ДОДАТКИ	48

Зразок оформлення стислого апарату дослідження (вступу)

ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

У контексті гуманізації сучасної педагогіки та її орієнтації на парадигму особистісно орієнтованого навчання особливо актуальними постають проблеми професійної підготовки педагога. Особистісно орієнтоване навчання формує особистість, її внутрішню готовність і здатність до саморозкриття в діалозі. Гуманізація навчання потребує від педагога певного рівня розвитку особистісно-професійних якостей, які надають викладачу можливість реалізувати рівноправний характер взаємодії з учнями. Саме від того, якими особистісними якостями, а не тільки сумою знань, умінь і навичок володіє викладач, залежить як успішність виховного процесу, так і емоційне здоров'я його майбутніх учнів. Одним із вагомих аспектів готовності педагога до практичної діяльності є формування в нього навичок спілкування. Проблема комунікативної підготовки педагога присвячено велику кількість досліджень як психологів, так і педагогів. Комунікативність як риса особистості, що переросла в професійно-особистісну якість, забезпечує ефективність педагогічного спілкування і є єдністю трьох компонентів: потреби в спілкуванні, емоційного самопочуття до, під час і після спілкування, комунікативних навичок і вмінь.

Сьогодні педагогіка спілкування є цариною наукового вивчення. На думку філософів, соціологів, педагогів (праці І. Андреева [2], О. Бодальова [5], Н. Бутенко [7], Л. Ващенко [10], В. Грехньова [15], Н. Гаськової [18], В. Гриньової [21], Л. Грущенко [23], В. Дивака [30], В. Кан-Калика [35], О. Леонтьєва [37] та інших) спілкування є таким соціальним процесом, у якому відбувається обмін діяльністю, досвідом, що втілені в матеріальну та духовну культуру. Комунікація є однією з найважливіших умов формування свідомості, самосвідомості особистості, стимулятором її психічних властивостей.

Однією з провідних функцій людської комунікації, що має свою специфіку, є педагогічна комунікація. Для цього педагогові потрібно вміти оперативно й правильно орієнтуватися в постійно змінюваних умовах спілкування, знаходити відповідні комунікативні засоби, які відповідали б його індивідуальності, обставинам спілкування та підтримувати зворотний зв'язок під час спілкування.

У зв'язку з інтеграцією України у світовий простір і можливостями здійснювати комунікацію на міжнародному рівні, суттєво зростають вимоги до професійного спілкування, ділових якостей і загальної культури викладача, суттєвим компонентом якої є культура педагогічного спілкування. Спілкування дозволяє кожному фахівцю ідентифікувати себе як особистість, здатну до міжособистісного ділового взаєморозуміння. Уміння спілкуватися, досягати взаєморозуміння в процесі виконання професійних функцій і обов'язків є найважливішою основою високої ефективності праці. Тому цілком актуальним стає вибір теми курсового дослідження «Педагогічне спілкування в умовах гуманізації навчання».

Об'єкт роботи – дослідження педагогічного спілкування в освітньому процесі.

Предметом роботи є теоретичні засади, моделі педагогічного спілкування в процесі навчання.

Метою роботи є дослідження ролі педагогічного спілкування в контексті гуманізації освіти.

Відповідно по поставленій меті визначено такі завдання:

1. Здійснити аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми.
2. Дати визначення поняттям «спілкування», «педагогічне спілкування», «гуманізація освіти».
3. Охарактеризувати особливості стилів і моделей педагогічного спілкування.
4. Розробити та впровадити в освітній процес практичні завдання для оволодіння навичками педагогічного спілкування.

У процесі написання роботи були використані такі методи дослідження: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація соціально-педагогічної та психологічної літератури з проблеми дослідження з метою перевірки ефективності запропонованої роботи.

Структура курсової роботи складається зі вступу, основної частини, загальних висновків, списку використаних джерел. Основний зміст роботи викладено на 42 сторінках.

**Зразок вимог до оформлення списку літератури
згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006**

Таблиця Г.1

Характеристика джерела	Приклад оформлення
1	2
Законодавчі та нормативні документи	Конституція України. За станом на 01.09.2016 р. – Харків : Право, 2016. – 82 с.
Однотомні видання	<p>Балацкий О. Ф. Экономический потенциал административных и производственных систем : монография / под общ. ред. О. Ф. Балацкого. – Сумы : Университетская книга, 2006. – 972 с.</p> <p>Березін О. В. Теорія і практика забезпечення ефективного використання потенціалу торговельних підприємств : монографія / О. В. Березін, Ю. В. Карпенко. – Полтава : Інтер-Графіка, 2012. – 204 с.</p> <p>Heckscher-Ohlin trade theory / Eli F. Heckscher and Bertil Ohlin; translated, edited, and introduced by Harry Flam and M. June Flanders. – Cambridge : The MIT Press, 1991. – 234 p.</p>
Багатотомні видання	Енциклопедія історії України: у 10 т. / НАН України, Ін-т історії України. – Київ : Наукова думка, 2005. – Т. 9. – 944 с.
Автореферати дисертацій	Іващук С. П. Розвиток експортного потенціалу в сучасній інтеграційній стратегії України : автореф. дис. ... канд. екон. наук: 08.00.02 / С. П. Іващук ; ДВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана". – Київ, 2011. – 20 с.
Дисертації	Заяц О. Ю. Формування зовнішньоекономічної стратегії машинобудівних підприємств в умовах нестабільності : дис. ... канд. екон. наук.: 08.00.04 / О. Ю. Заяц ; М-во аграр. політики та продовольства, Укр. Сумський нац. аграр. ун-т. – Суми, 2013. – 240 с.

1	2
Стаття з періодичного видання	<p>Жигаревич О. К. Метод аналізу ієрархій / О. К. Жигаревич // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2013. – № 13. – С. 14–20.</p> <p>Barney J. B. The resource-based view of the firm: Ten years after 1991 / J. B. Barney // Journal of Management. – 2001. – Vol. 27. – P. 625–641.</p>
Тези, доповідь	<p>Єршова Н. Ю. Розвиток теоретико-методичних підходів до аналізу та оцінювання стратегії промислових підприємств : матер. міжнар. наук.-практ. конф. «Бухгалтерський облік, аналіз і аудит в управлінні економічними процесами світової і національної економіки: сучасний стан та перспективи» (м. Кам'янець-Подільський, 11 грудня 2015 р.). / Н. Ю. Єршова. – Тернопіль : Крок, 2015. – С. 164–166.</p>
Стандарти	<p>ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. – Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. – 17 с.</p>
Електронні ресурси	<p>Шульгіна Л. М. Управління конкурентними перевагами суб'єктів господарювання в Україні / Л. М. Шульгіна // Тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до управління підприємством» з міжнародною участю. – 2015. – С. 373–378 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://conf.management.fmm.kpi.ua/proc/article/view/43144 .</p>

Зразок оформлення таблиці

Таблиця 1.2

Відмінності між основними властивостями мови й мовлення

Мовлення	Мова
1	2
Розгортається в часі й реалізується в просторі	Абстрактна й відтворювана
Актуальне	Потенційна
Нескінченне	Система мови має певні межі
Субстанціональне	Формальна
Матеріальне, складається зі знаків, що артикулюються та сприймаються почуттями	Містить абстрактні аналоги одиниць мовлення
Активне, динамічне	Система мови пасивна й статична
Рухливе	Відносно стабільна
Лінійне	Має різнорівневу організацію
Завдання – об'єднати слова в мовленнєвому потоці	Завдання мови – зберегти слова роздільно
Послідовність слів	Вносить у цю послідовність ієрархічні відношення
Суб'єктивне	Об'єктивна стосовно того, хто говорить
Довільне	Обов'язкова (імперативна)
Відображає досвід індивідуума	Фіксує досвід колективу
Сплановане та звернене на досягнення певної мети	Нецілеспрямована
Контекстно й ситуативно обумовлене	Незалежна від умов спілкування
Варіативне	Інваріативна
Допускає елементи випадкового	Не допускає елементів випадкового
Віднесене до об'єктів дійсності й може розглядатися з точки зору своєї істинності або неістинності	Не віднесена

Опитувальник «Вольові якості особистості» (М. Чумаков)

Інструкція. Читайте уважно кожне судження. Подумайте, наскільки це судження характерно для вас. Виходячи з цього, виберіть відповідну відповідь з чотирьох запропонованих варіантів і його номер поставте у відповідному листі навпроти номера відповідного судження. Варіанти для відповідей: 1. Правильно; 2. Скоріше за все правильно; 3. Скоріше за все неправильно; 4. Неправильно. Пам'ятайте, що в опитувальнику немає «поганих» і «хороших» відповідей, тому що йдеться не про Ваші здібності, а про індивідуальні особливості Вашої особистості. Не думайте над відповіддю занадто довго, важливіше Ваша перша реакція, а не результат тривалих міркувань.

Протокол дослідження

№ з/п	Варіант відповіді	№ з/п	Варіант відповіді	№ з/п	Варіант відповіді	№ з/п	Варіант відповіді	№ з/п	Варіант відповіді	№ з/п	Варіант відповіді

Текст опитувальника

1. Якщо я присутній на якомусь зібранні, то, як правило, виступаю.
2. Я трохи заздрю тим, хто «не лізе за словом в кишеню».
3. Я рідко звертаюся до кого-небудь за допомогою.
4. Я погано переносю біль.
5. Я швидше песиміст, ніж оптиміст.
6. Я можу швидко зосередитися, якщо потрібно.
7. У мене немає чіткої мети в житті.
8. Я не можу про себе сказати, що я людина, легка на підйом.
9. Мені варто було б бути більш рішучим.
10. Навіть короткий час мені важко обходитися без близьких мені людей.
11. Зазвичай у мене виходить закінчити справу, незважаючи на труднощі.
12. Я веду активний спосіб життя.
13. Музика, шум легко відволікають мене.
14. Коли я починаю справу, то обдумую все до дрібниць.
15. Часто якимось само собою виходить, що я опиняюся в ролі лідера.
16. Коли мені відмовляють, мені важко знову повторити моє прохання.
17. Я абсолютно не можу сидіти склавши руки.
18. Я не дуже зібрана людина.
19. Я добре знаю, чого хочу.
20. Мені буває важко зробити перший крок.
21. Я не люблю ризикувати.
22. Я б відчував (відчувала) себе дуже незатишно, якби мені довелося їхати одному (одній) в далеку поїздку.
23. Якщо щось не виходить з першого разу, я знову й знову повторюю спроби.
24. У мене часто буває занепад сил.
25. Мені не важко концентрувати увагу.
26. Мене не лякають віддалені цілі.
27. Я дуже рідко спізнююся на роботу, навчання, зустрічі.
28. Коли я вчився (вчилася) у школі, я часто прагнув (прагнула) відповідати на уроці.
29. Я швидко приймаю рішення.
30. Мені подобається навчитися чогось без сторонньої допомоги.

31. Я не боюся набридати людям проханнями, що повторюються декілька разів.
32. Відпочинок – це просто зміна діяльності.
33. Я не часто виступаю «зачинателем» нових справ.
34. Я схильний (схильна) до сумнівів.
35. Мені важко йти проти думки групи.
36. Я легко піддаюся паніці.
37. У разі невдачі у мене «опускаються руки».
38. Я швидко відновлюю сили.
39. Я можу довго працювати, не відволікаючись.
40. Не можна сказати, що я цілеспрямована людина.
41. Я весь час вигадую щось нове.
42. Я часто раджуся з іншими людьми.
43. Я не можу довго переносити напружені фізичні навантаження.
44. Я – «м'яка» людина.
45. Я б не сказав (не сказала), що я енергійна людина.
46. Дійсно, я нерідко буваю розсіяним (розсіяною).
47. Я знаю, ким я хочу бути в житті й прагну до цього.
48. Нерідко мені самому (самій) доводиться показувати приклад тим, хто оточує.
49. Мені добре знайомі болісні коливання, коли потрібно зробити вибір.
50. Я можу бути дуже настирливим (настирливою).
51. Я часто відчуваю сонливість вдень.
52. Я вмю ставити собі ясні й чіткі цілі.
53. Я старанно виконую обов'язки по роботі, навчанню.
54. Мені не вистачає впевненості в собі.
55. Я терпляче додзвонююсь, якщо номер зайнятий.
56. Несприятливі обставини часто заважають мені закінчити розпочате.
57. Зазвичай я життєрадісний (життєрадісна) і сповнений (сповнена) сил.
58. Не можу довго утримувати увагу, якщо мені не цікаво.
59. Як правило, я складаю план на тиждень.
60. Я сам (сама) виявляю ініціативу під час знайомства.
61. Я можу іноді прогуляти роботу (навчання), якщо знаю, що мені це «зійде з рук».
62. Мене не можна назвати ініціативною людиною.

63. Я люблю все робити швидко.
64. Я можу довго «зціпивши зуби» долати неприємності.
65. Я можу довго працювати, не втомлюючись.
66. Якщо я беруся за справу, то поринаю в неї цілком і повністю.
67. Я намагаюся розташувати справи за ступенем важливості й починаю з тих, які є найбільш важливими.
68. Я запальна людина.
69. Про мене можна сказати, що я трохи «вітряний» («вітряна»).
70. Я – людина, яка легко піддається навіюванню.
71. Я вмію стримувати гнів.
72. Я обов’язкова людина.
73. Загалом мене можна назвати терплячою людиною.
74. Я серйозно ставлюся до домашніх обов’язків.
75. Люблю вирішувати все сам (сама).
76. Я можу довго виконувати не цікаву, але потрібну справу.
77. У мене погано виходить приховувати від оточення, що я засмучений (засмучена).
78. Я наполегливо досягаю своїх цілей.

Нормативна таблиця для шкал опитувальника

Шкали	Стіни									
	Бали									
В	1 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 12	13 – 15	16 – 17	18 – 19	20 – 21	22 – 23	–
І	1 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 17	18 – 20	21 – 23	24 – 25	26 – 30
Р	1 – 3	3 – 4	5 – 7	8 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 21	22 – 24
С	1 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 17	18 – 19	20 – 21	22 – 24
В	1 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17	18 – 20	21 – 23	24 – 26	27 – 28	29 – 30
Н	1 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10	–	12 – 13	14 – 15	16 – 17	–	19 – 21
Е	1 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 16	17 – 19	20 – 22	23 – 24	25 – 27	28 – 29	–
У	1 – 5	6 – 7	8 – 9	10 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 21	22 – 23	–
Ц	1 – 7	8 – 9	10 – 12	13 – 14	15 – 17	18 – 19	20 – 22	23 – 24	25 – 26	–

Оброблення та аналіз результатів

Під час оброблення за відповідь «правильно» присвоюються 3 бали, за відповідь «скоріше за все правильно» – 2 бали, за відповідь «скоріше за все

неправильно» – 1 бал і за відповідь «неправильно» – 0 балів, якщо питання прямі. Якщо питання зворотні, то за відповідь «правильно» присвоюється 0 балів, за відповідь «скоріше за все правильно» – 1 бал, за відповідь «скоріше за все неправильно» – 2 бали і за відповідь «неправильно» – 3 бали. Бали за шкалами підраховуються на основі ключа до опитувальника. Остаточний бал підраховується підсумовуванням балів за 9-ма шкалами. Для перекладу «сирих» балів у стіни використовуються дані табл. 3.6 і 3.7.

Ключі до опитувальника

№ з/п	Шкали опитувальника	Прямі питання	Зворотні питання
	Відповідальність	11, 14, 27, 53, 72, 74	61, 69
	Ініціативність	1, 15, 28, 41, 48, 60	8, 20, 33, 62
	Рішучість	29, 63	2, 9, 21, 34, 49, 54
	Самостійність	3, 30, 75	10, 22, 35, 42, 70
	Витримка	55, 64, 71, 73, 76	4, 36, 43, 68, 77
	Наполегливість	23, 31, 50	16, 37, 44, 56
	Енергійність	12, 17, 32, 38, 57, 65	5, 24, 45, 51
	Уважність	6, 25, 39, 66	13, 18, 46, 58
	Цілеспрямованість	19, 26, 47, 52, 59, 67, 78	7, 40

Нормативна таблиця для шкал опитувальника

Шкали	Стіни								
Бали									
61 – 78	79 – 92	93 – 107	108 – 121	122 – 136	137 – 150	151 – 165	166 – 179	180 – 194	195 – 210

Підсумковий високий бал за опитувальником отримують люди відповідальні, обов'язкові, ініціативні, діяльні, впевнені, рішучі, наполегливі, енергійні, які добре контролюють свої емоції, незалежні, самостійні, цілеспрямовані, зібрані. Таких людей можна назвати вольовими в тому сенсі, у якому це розуміється більшістю людей. Ті, хто отримав високий бал, старанно виконують свої обов'язки, мають високий лідерський потенціал, швидко й незалежно приймають рішення, дуже активні. У них є ясні життєві

цілі й прагнення наполегливо їх досягати. Від цих особливостей в основному залежить успішність діяльності тоді, коли ця діяльність не висуває дуже великі вимоги до здібностей людини. За наявністю великих здібностей визначені якості є додатковою істотною умовою успішності й стабільності діяльності. Ймовірно, випробовувані з дуже високим загальним балом за тестом можуть бути більш фрустрованими й напруженими.

Низький бал за опитувальником характерний для людей, схильних до коливань, невпевнених, безініціативних, несамостійних. Вони можуть нехтувати своїми обов'язками в ситуаціях, коли зовнішній контроль за їх діями послаблений. Як правило, вони виявляють низьку активність, енергійність. У цій категорії людей можуть бути проблеми з довільною концентрацією уваги. Життєві цілі недостатньо усвідомлені, лідерські тенденції не виражені. Їх можна назвати безвольними в тому сенсі, як це розуміє більшість людей. За умови рівних можливостей такі люди, як правило, досягають менших або менш стабільних результатів у діяльності. Можливо, особи з низьким балом за тестом менш внутрішньо напружені й фрустровані. Маючи це на увазі, ми пропонуємо з обережністю застосовувати оцінний підхід до результатів тестування.

Інтерпретація шкал опитувальника: інтерпретація проводиться шляхом аналізу дев'яти шкал, які в сукупності дають цілісну картину розвитку вольової регуляції поведінки.

1. Відповідальність. Високий бал за цією шкалою отримують відповідальні, обов'язкові особи. Вони, як правило, дисципліновані й старанно виконують свої обов'язки. Є відомості про позитивну кореляцію цієї шкали з фактором G методики 16 PF Кеттелла. У деяких осіб з високим балом може бути підвищена тривожність. Низький бал за шкалою отримують ті, кого можна назвати ненадійними і трохи неорганізованими.

Вони не перевантажують себе надмірними зобов'язаннями, простіше дивляться на життя й можуть мати нижчу тривожність.

2. Ініціативність. Високий бал за шкалою характерний для ініціативних, діяльних людей з високими лідерськими тенденціями. Вони стають зачинателями нових справ, прагнуть щось змінити. Добре проявляють себе в ситуаціях, коли зміни необхідні й потрібні новаторські підходи. У поєднанні з високою креативністю й інтелектуальними здібностями можуть бути дуже продуктивними. У разі низької креативності та здібностей до аналізу, особливо на керівних

посадах, можуть ініціювати недостатньо продумані та ефективні новації. Низький бал отримують пасивні особи. Їх влаштовує існуючий стан справ, і вони не схильні що-небудь змінювати. До лідерства самі не прагнуть. Ефективні в ситуаціях, що вимагають не стільки змін, скільки збереження стабільності.

3. Рішучість. Високий бал за шкалою характерний для осіб, які швидко й впевнено приймають рішення. Вони не схильні до тривалих сумнівів, коливань під час здійснення задуманого. Іноді швидкість прийняття рішення може бути викликана імпульсивністю. Низький бал отримують нерішучі, невпевнені, схильні до постійних сумнівів особи. Рішення приймається після тривалих коливань і не має достатньої стійкості.

4. Самостійність. Високий бал демонструють люди, які не потребують постійної психологічної підтримки, які прагнуть самостійно приймати рішення, які мають здатність протистояти думці групи, якщо вона відрізняється від їх власної. Низький бал свідчить про низьку самостійність, сугестивність, залежність від думки групи.

5. Витримка. Високий бал характерний для людей, які вміють контролювати свої емоції, терпляче переносити навантаження, справлятися з монотонною діяльністю. Ці люди добре керують собою, своїми станами. У деяких випадках вираженість цієї якості може призводити до того, що людина справляється з обставинами, які, можливо, доцільніше було б змінити. Низький бал характерний для людей, вільних у прояві емоцій, які відчують труднощі у разі необхідності переносити навантаження або виконувати нецікаву роботу. Їм не вистачає самовладання, їм важко бути стриманими.

6. Наполегливість. Високий бал отримують стійкі особи, здатні до подолання перешкод на шляху досягнення мети. Невдачі не вибивають таких людей «з колії».

Вони здатні повторювати знову й знову спроби для досягнення задуманого. У певних випадках ця риса може робити поведінку недостатньо гнучкою. Низький бал характерний для м'яких людей. Невдачі деморалізують їх, а перешкоди часто змушують відмовитися від наміченого.

7. Енергійність. Високий бал говорить про активність, енергійність. Такі люди діяльні, працездатні, з оптимізмом дивляться на життя. Низький бал отримують люди з невисокою активністю. Вони швидко втомлюються. Їх можна назвати скоріше песимістами, ніж оптимістами.

8. Уважність. Високий бал отримують особи, здатні до довільної концентрації уваги. Вони стабільно її утримують в разі потреби, навіть якщо діяльність не дуже цікавить їх. Для них характерна зібраність, глибоке занурення в роботу. Низький бал характерний для осіб, які зазнають труднощів з довільною концентрацією уваги. Вони легко відволікаються, насилу зосереджуються, якщо діяльність не дуже їх цікавить.

9. Цілеспрямованість. Високий бал свідчить про наявність в особи добре усвідомлених цілей в житті. Як правило, вони прагнуть планувати свій час і порядок виконання справ. Таким людям буває складно в ситуаціях, коли немає об'єктивної можливості реалізації цілей. Низький бал говорить про недостатню чіткість цілей і завзятості під час їх досягнення. Такі люди не завжди добре розуміють, чого хочуть. Їм буває складно в ситуаціях, де необхідно самим планувати свої справи.

Зразок оформлення анкети

Анкета для оцінювання спецкурсу «Культура ділового спілкування майбутнього економіста» (авторська)

Шановний студенте!

1. Чи ознайомилися Ви з новими формами, прийомами, засобами ділового спілкування під час вивчення запропонованого курсу (підкресліть):

- так (5 балів);
- в основному так (4 бали);
- хотілося б більше (3 бали);
- важко відповісти (2 бали);
- ні (1 бал).

Що саме було новим?

Що саме було цікавим?

Що Вам сподобалося найбільше?

Що не сподобалося?

2. Як Ви засвоїли матеріал (підкресліть):

- глибоко та ґрунтовно (4 бали);
- майже повністю (3 бали);
- задовільно (2 бали);
- не засвоїв (1 бал).

3. Який матеріал був найскладнішим? _____

Яка інформація найбільш значуща для формування культури ділового спілкування? _____

4. Чи підвищилася Ваша культура ділового спілкування у процесі вивчення курсу? Як? _____

5. Чи використовуватимете Ви отримані знання, набуті під час курсу, у своїй професійній діяльності (підкресліть):

- цілком (4 бали);
- в основному (3 бали);
- сумніваюся (2 бали);
- ні (1 бал).

6. Що необхідно додати до програми курсу чи вилучити з неї?

Закінчення додатка Ж

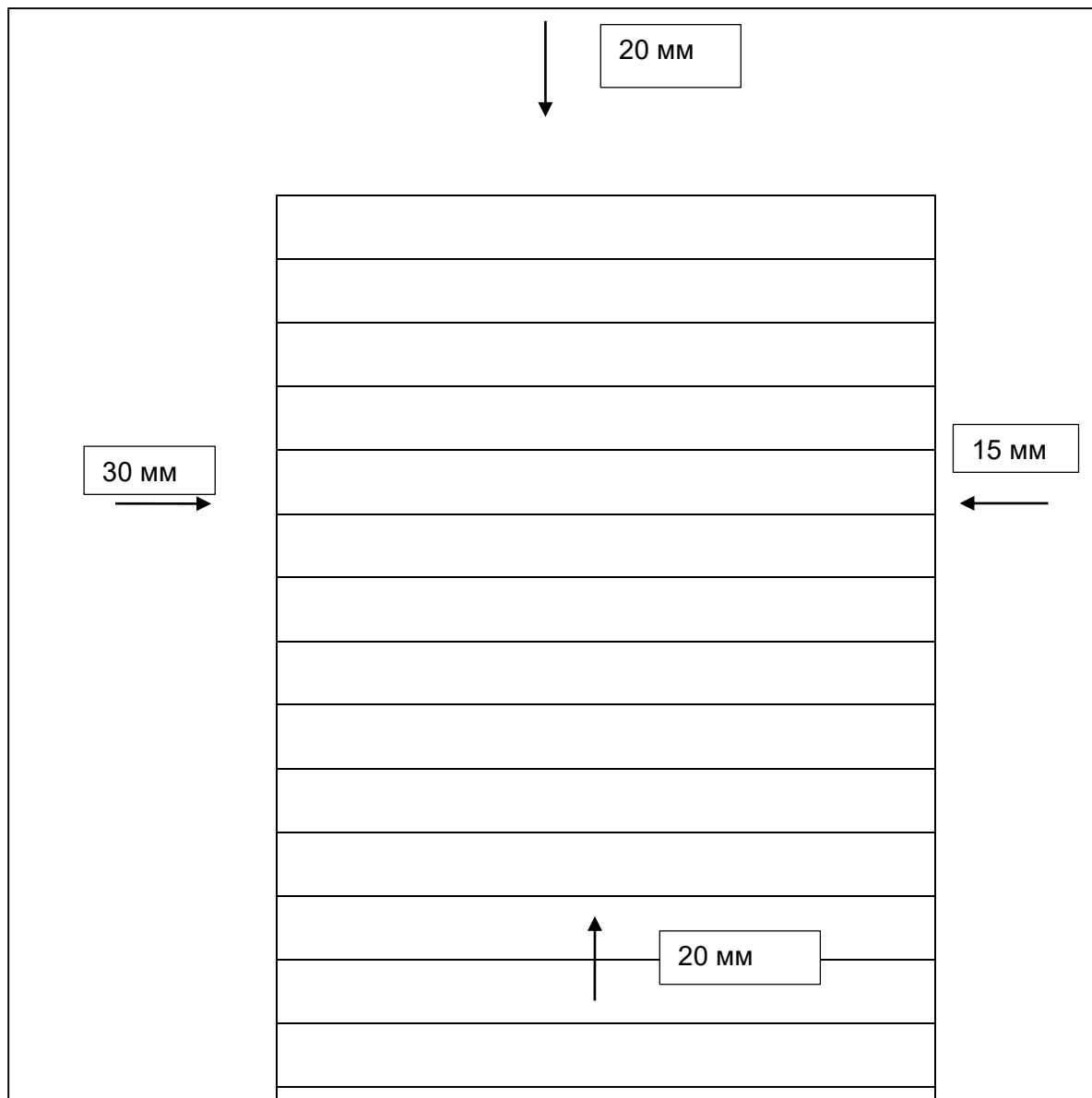
7. Висловіть свою думку щодо задоволення від вивчення курсу (підкресліть);

- цілком задоволений (4 бали);
- в основному задоволений (3 бали);
- не зовсім задоволений (2 бали);
- не потрібен такий курс (1 бал).

8. Ваші побажання нам

Щиро дякуємо за участь!

Зразок оформлення технічних вимог до розміщення тексту дипломної роботи



шрифт – Times New Roman;
розмір шрифту – 14;
інтервал між рядками – 1,5;
поля: верхнє – 2, нижнє – 2, ліве – 3, праве – 1,5.

Зміст

Вступ.....	3
Курсова робота – вид дослідницької роботи з педагогіки.....	8
Мета й завдання курсової роботи	8
Тематика курсових робіт.....	10
Рекомендована тематика курсових робіт за спеціальністю	
011 "Освітні, педагогічні науки"	10
Етапи написання курсової роботи.....	12
Структура написання курсової роботи.....	12
Технічне оформлення курсової роботи	18
Лінгвістичне оформлення курсової роботи.....	23
Оцінювання курсової роботи	27
Рекомендована література.....	28
Додатки.....	31

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Методичні рекомендації
до курсових робіт
для здобувачів вищої освіти спеціальності
011 "Освітні, педагогічні науки"
другого (магістерського) рівня**

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладачі: **Почуєва** Ольга Олексіївна
Будянська Вікторія Анатоліївна

Відповідальний за видання *Т. А. Борова*

Редактор *В. О. Дмитрієва*

Коректор *В. Ю. Труш*

План 2021 р. Поз. № 241 ЕВ. Обсяг 46 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єктів видавничої справи до Державного реєстру ДК
№ 4853 від 20.02.2015 р.*